

**EQB INCLUSÃO EM AÇÃO: DESCOBRINDO O  
TALENTO EM CADA UM**

DOI: <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v8i2.262>

MÉRCIA MARIA ALVES BARBOSA  
[barbosamercia37@gmail.com](mailto:barbosamercia37@gmail.com)

ELURDIANE DE SOUSA MONTE MARINHO

JOSELMA MARIA DOS SANTOS NEVES

EREM QUINTINO BOCAIÚVA

## INTRODUÇÃO

A inclusão é um dos maiores desafios educacionais, pois, visa garantir o direito a aprendizagem e a igualdade de oportunidades para todos, independente de suas condições, físicas, intelectuais, sociais, emocionais ou culturais, respeitando as limitações individuais de cada um. No ambiente escolar a inclusão acontece por meio de ações que promovam a conscientização e respeito às diferenças entre alunos, professores e toda comunidade educacional, bem como, adaptação curricular, capacitação contínua dos professores para compreender as necessidades dos educandos e utilizar estratégias pedagógicas inclusivas, parcerias multidisciplinares, ambiente acessível e engajamento familiar.

A educação inclusiva é respaldada em leis e normativas que visam garantir esse direito a todos os indivíduos. dentre elas destacamos: a Constituição Federal de 1988, diz que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; Art. 208. O dever do Estado com a Educação será efetivado mediante a garantia de: III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) nº 13.146/2015, visa garantir o exercício de direitos e liberdades fundamentais por pessoas com deficiência. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, que estabelece a educação especial como modalidade transversal a todos os níveis de ensino. Lei nº 10.098/1994 Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, entre outras. Esses dispositivos legais consolidam o direito de todos à educação em um ambiente que valorize a diversidade e promova a equidade.

Neste cenário, apresentaremos a seguir algumas atividades pedagógicas realizadas na Escola de Referência EREM Quintino Bocaiúva (EQB) localizada em Camocim de São Félix-PE, durante o ano letivo de 2024. Ações que contribuíram para a inclusão, proporcionando a todos os estudantes atípicos a oportunidade de expressarem e desenvolverem seu potencial criativo, por meio da participação em projetos interdisciplinares como: Sarau literário, Pizza literária, gincana estudantil, jogos interclasses, vivências do calendário inclusivo, atendimento no AEE, participação ativa nas aulas regulares e em eventos externos.

## MATERIAL E METODOLOGIA

Os instrumentos utilizados na implementação destas ações, foram diversos materiais artísticos, como tintas, canetas, pincéis, lápis de cor, tesouras, telas, tecidos para decorar o ambiente, aparelho de som e instrumentos musicais. A metodologia envolveu leitura e apresentação de obras literárias, encenações teatrais, música e danças afro-brasileiras.

As atividades foram planejadas para serem acessíveis, uma vez que o trabalho com práticas pedagógicas inclusivas na escola é fundamental na promoção de um ambiente educativo equitativo, respeitando as diferenças individuais e garantindo a todos os alunos oportunidades reais de aprendizagem e desenvolvimento, independentemente de suas limitações físicas ou cognitivas.

## DESENVOLVIMENTO

O Sarau Literário é um evento cultural em que os estudantes e comunidade escolar se reúnem para compartilhar e apreciar diferentes formas de expressão artística, especialmente a literatura, como por exemplo: recitação de poemas e leitura de trechos de obras literárias. No segundo semestre deste ano foi vivenciado na EQB o VII Sarau Literário sob o tema “Vozes Negras Protagonistas” ao qual contamos com a participação brilhante de todos estudantes com ou sem deficiência, na organização, nas danças, recitação de poemas e leitura de trechos de obras literárias sobre a temática abordada, conforme evidenciadas nas figuras 1, 2 e 3.

Figuras de 1-8 - Evidências das ações inclusivas realizadas na EQB.



Fonte: arquivo pessoal (2024).

Na figura 4, temos o aluno apresentando o projeto Pizza Literária, também realizada anualmente. Na figura 5, o aluno está participando da apresentação do Seminário de Educação Física com o tema: “ A evolução dos jogos e brincadeiras”. A figura 6. Evidenciamos a participação ativa dos estudantes atípicos nos jogos interclasses. Os quais, desempenham um papel eficaz no processo de inclusão, promovendo momentos de diversão, interação e aprendizagem com os colegas. A figura 7. Mostra a vivência do Calendário Inclusivo, ferramenta utilizada para promover a inclusão social e cultural de pessoas com alguma deficiência, tendo como objetivos principais: conscientizar, promover a igualdade, acessibilidade e participação social.

Finalizamos com a visitação dos alunos ao Jardim literário, evento cultural realizado pelas escolas municipais da cidade de Camocim de São Félix. A inclusão em atividades extracurriculares é um aspecto fundamental da educação moderna, pois promove um ambiente em que todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou necessidades especiais, podem participar e se beneficiar das experiências oferecidas fora do currículo tradicional(fig.8).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao final deste relato, notamos o sucesso das ações realizadas, demonstrando que a educação inclusiva, quando bem planejada e executada, pode transformar vidas. O uso da arte como uma ferramenta de inclusão se mostrou essencial, abrindo portas para que alunos expressassem suas vozes e talentos de maneiras que não havia sido possível antes. Experiências como essas evidenciam que o caminho para uma educação inclusiva e igualitária não é apenas necessário, mas também inspirador e realizável. A arte tem o poder de unir, inspirar e elevar, e as práticas apresentadas são um exemplo brilhante de como a inclusão pode ser mais do que um ideal: pode ser uma realidade transformadora para todos os envolvidos.

## **AGRADECIMENTOS**

Expressamos nossa gratidão a todos que fazem a Erem Quintino Bocaúva, em especial à equipe gestora, coordenação, corpo docente e profissionais de apoio, por fazerem parte dessa jornada, contribuindo para uma EQB mais inclusiva, que valoriza a diversidade e o respeito as diferenças. Aos estudantes pelo empenho, dedicação e sua participação brilhante nas atividades e por fim, aos familiares que depositam todos os dias sua confiança em nosso trabalho.

## REFERÊNCIAS

MÁRTINS, Lúcia de Araújo Ramos. **Inclusão, Compartilhando Saberes**. Ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

SKLIAR, Carlos. **Educação e Exclusão**. Abordagens sócio antropológica em Educação Especial. ed. Porto Alegre: Mediação, 1997.

MENDES, Rafael. **Educação inclusiva**. Brasil escola. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/educacao/educacao-inclusiva.htm>. Acesso em: 22, nov. 2024.

BRASIL. Lei nº9.394, de 23 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, 1996.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI)**. Brasília: Congresso Nacional, 2015.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República,. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). Acesso em: 25 nov. 2024.

BRASIL. Lei nº 10.098, de 23 de março de 1994. **Lei de Acessibilidade**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 mar. 1994.

Submetido em: 17/12/2024

Aceito em: 28/04/2025

Publicado em: 30/08/2025

Avaliado pelo sistema *double blind review*