

O IDOSO COMO PROTAGONISTA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

DOI: <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v8i2.266>

NATANAEL FERREIRA DE LIMA FILHO

Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco - EREM Senador João Cleofas de Oliveira,
nfdlf2104@gmail.com

DANÚBIA OLIVEIRA DE SOUZA

Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco - EREM Senador João Cleofas de Oliveira

TALITA GISELLY DOS SANTOS SOUZA

Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco - EREM Senador João Cleofas de Oliveira

INTRODUÇÃO

Dados mostram que a maior parte dos estudantes da EJA é composta por jovens adultos, enquanto os idosos correspondem a uma parcela reduzida (INEP, 2021). Segundo Barbosa (2018), embora o número de idosos tenha aumentado, eles ainda são uma minoria, refletindo um perfil predominantemente jovem na EJA. Isso evidencia a necessidade de ações mais específicas e inclusivas para a população idosa dentro desse contexto educacional. A presença do idoso na EJA é fundamental, pois possibilita não apenas a continuidade do processo educacional, mas também a valorização dos saberes e experiências vividas. É crucial que a educação não apenas ensine conteúdos acadêmicos, mas também se torne um meio de integração social e resgate da dignidade das pessoas em todas as idades (Barbosa, 2018). Desta forma, a criação de ações pedagógicas voltadas para o idoso é, portanto, um passo importante para garantir sua inclusão social e o reconhecimento de seu papel na sociedade.

Nessa perspectiva, a Gerência de Políticas Educacionais de Jovens, Adultos e Idosos (GEJAI) tem se dedicado a implementar políticas públicas que integram o idoso ao processo educacional, alinhando-se com as diretrizes da Lei nº 10.741/2003, o Estatuto do Idoso. Essa legislação garante os direitos fundamentais dos idosos e busca assegurar sua participação em atividades sociais e educacionais (Brasil, 2003). Com base nesse contexto, a GEJAI propôs a "I Jornada da Pessoa Idosa na Educação de Jovens e Adultos", que abordou temas como o envelhecimento, o respeito e a valorização da pessoa idosa, com o intuito de trabalhar essas questões de forma transversal no currículo da EJA. O evento teve como foco a promoção da inclusão social do idoso e o fortalecimento do seu protagonismo dentro da escola, estimulando uma reflexão conjunta entre educadores e estudantes sobre os desafios e as potencialidades da pessoa idosa no ambiente educacional (Guareschi e Mendes, 2017).

Este relato de experiência visa apresentar as atividades pedagógicas desenvolvidas durante a "I Jornada da Pessoa Idosa" realizada na EREM Senador João Cleofas de Oliveira. O evento, que se consolidou como um marco para a escola e para a comunidade, proporcionou uma série de aprendizados tanto para os professores quanto para os estudantes. De acordo com Souza (2019), a promoção de eventos como este contribui para uma maior conscientização e valorização dos direitos dos idosos, além de incentivar a participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional. Ao longo deste relato, apresentaremos as atividades realizadas, alinhadas à programação sugerida pela GEJAI, e os resultados dessa jornada, que não só fortaleceram a relação entre a escola e a comunidade, mas também promoveram uma educação mais inclusiva e voltada para a dignidade da pessoa idosa.

MATERIAL E MÉTODOS

O processo metodológico da I Jornada da Pessoa Idosa na EJA foi organizado em etapas, vivenciadas ao longo da semana dedicada ao idoso. Cada dia da semana contou com uma atividade proposta pela GEJAI, que forneceu uma base temática, mas com a liberdade para que as escolas usassem sua criatividade para desenvolver as atividades pedagógicas. Esse formato incentivou as instituições de ensino a adaptarem os temas de acordo com as especificidades de seus estudantes e suas realidades locais. A seguir (Quadro 1), apresenta-se um quadro resumindo as atividades realizadas durante essa proposta pedagógica, evidenciando como a ação foi estruturada para promover a reflexão e o protagonismo do idoso na EJA.

Quadro 1 - Atividades da Semana da Pessoa Idosa na EJA da EREM Senador João Cleofas de Oliveira.

DATA	ATIVIDADE REALIZADA	IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE PROPOSTA
08/10	Abertura da Semana da Pessoa Idosa com uma Exposição Fotográfica de uma idosa selecionada na escola	A atividade fortalece a visibilidade e o protagonismo do idoso na escola, valorizando sua história de vida e suas contribuições para a comunidade escolar.
09/10	<i>Live</i> transmitida pelo <i>YouTube</i> para os estudantes da EJA assistirem, com a temática “Outubro Prata: Empoderamento da Pessoa Idosa”	oferece um espaço de diálogo e reflexão sobre o empoderamento da pessoa idosa, promovendo uma conscientização sobre seus direitos e a importância de sua participação ativa na sociedade.
10/10	Celebrando Histórias de Vida com um Chá de Escuta	Permite aos estudantes e idosos compartilharem histórias de vida, criando uma oportunidade de aprendizado mútuo e valorização das experiências vividas pelos idosos, o que contribui para a integração intergeracional.
11/10	Oficina com a construção de novos sentidos de Ser Idoso e Encerramento da Jornada	A oficina promove uma reflexão crítica sobre o envelhecimento e os novos sentidos atribuídos ao ser idoso, ajudando a combater estereótipos e incentivar uma visão mais positiva e ativa sobre a terceira idade, encerrando a jornada de forma reflexiva.

Fonte: própria (2025).

DESENVOLVIMENTO

A única estudante idosa da escola foi escolhida como protagonista do evento. Para a primeira atividade, planejamos uma exposição fotográfica (Fig. 1A) que retratasse a beleza e a história de nossa estudante. Combinamos um dia com ela, a qual se apresentou toda arrumada e cheia de alegria. Levamos ela a uma praça da cidade, onde registramos algumas fotos. Foi um momento único, pois ela se sentiu valorizada e, pela primeira vez na vida, teve a oportunidade de ser modelo. A exposição, montada pela equipe de professores e educadora de apoio, foi exibida na escola no dia 08 de outubro, como abertura da Semana da Pessoa Idosa na EJA. Ao ver as fotos, a estudante, junto com seus colegas, teve a chance de conhecer um pouco mais da sua própria história, e os demais alunos puderam vivenciar esse momento de reconhecimento. Foi uma experiência marcante para todos, celebrando o protagonismo da pessoa idosa e a valorização de sua trajetória de vida.

No dia 09 de outubro aconteceu a transmissão de uma *live* pelo *YouTube* para os estudantes da EJA na biblioteca da escola. Com a temática "Outubro Prata: Empoderamento da Pessoa Idosa", a atividade teve como objetivo promover a reflexão sobre o envelhecimento e o papel da pessoa idosa na sociedade. Essa ação proporcionou aos estudantes a oportunidade de ampliar seu conhecimento sobre o envelhecimento de forma interativa, enquanto reforçava o respeito e a valorização dos idosos (Fig. 1B).

No dia 10 de outubro, realizamos o "Chá de Escuta" na biblioteca da escola, criando um ambiente acolhedor com lanches e uma abertura reflexiva sobre a temática da jornada. Em seguida, uma educadora física apresentou os benefícios da atividade física regular para a qualidade de vida do idoso, ressaltando a importância de cuidados preventivos no envelhecimento. Um psicólogo complementou a fala ao abordar a saúde mental do idoso, enfatizando o cuidado com o bem-estar emocional. O momento culminou com uma roda de diálogo envolvente, onde idosas da comunidade compartilharam suas histórias de vida, tornando a noite repleta de emoção e inspiração, com relatos que enriqueceram a compreensão dos participantes sobre o processo de envelhecimento (Fig. 1C, D e E).

No último dia da jornada, 11 de outubro, realizamos uma oficina de construção de novos sentidos de ser idoso, focando em mudar a percepção sobre o envelhecimento e valorizar as contribuições dos idosos para a sociedade. A oficina foi realizada pelos próprios professores da EJA e a educadora de apoio. Durante a atividade, os participantes puderam refletir sobre o processo de envelhecimento de maneira positiva e construtiva (Fig. 1F). O evento foi encerrado com um momento de integração e celebração, destacando o papel essencial do idoso na educação de jovens e adultos e na comunidade (Fig. 1G). A jornada foi um marco para todos os envolvidos, promovendo não apenas reflexão, mas também ação concreta em relação à valorização do idoso.

Figura 1 - I Jornada de Atenção ao Idoso da EJA. A: Exposição fotográfica da idosa protagonista do evento; B: Live transmitida pelo *YouTube* sobre empoderamento da pessoa idosa; C: Chá de escuta, com palestra do psicólogo sobre saúde mental do idoso; D: Roda de diálogo com idosas da comunidade; E: Idosas convidadas da comunidade participantes da roda de diálogo; F: Oficina de construção de novos saberes sobre a pessoa idosa; G: Encerramento da Semana da Pessoa Idosa; H: Equipe da EJA e convidados que participaram da jornada.



Fonte: própria (2025).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Jornada da Pessoa Idosa na EREM Senador João Cleofas de Oliveira foi um marco importante para a escola, promovendo a inclusão e valorização dos idosos no contexto escolar. Através de atividades como a exposição fotográfica, rodas de diálogo e palestras sobre saúde física e mental, a escola não apenas celebrou a figura do idoso, mas também fortaleceu o respeito mútuo entre diferentes gerações. Esses momentos possibilitaram uma reflexão sobre o envelhecimento, contribuindo para uma educação mais inclusiva e consciente, alinhada aos direitos do idoso e aos princípios da BNCC. Ao integrar os idosos, a escola reforçou sua missão de promover uma sociedade mais justa e igualitária, com ênfase no respeito e na valorização das diversas faixas etárias.

AGRADECIMENTOS

A toda a equipe de professores e estudantes da EJA Senador João Cleofas de Oliveira, à equipe gestora, ao psicólogo e à educadora física que participaram ativamente. Também às idosas da comunidade que compartilharam suas experiências.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Elisa. **Educação antirracista nas escolas: desafios e perspectivas**. Cadernos de Educação, v. 23, n. 4, p. 15-28, 2018.

BARBOSA, Elisa. **Educação antirracista nas escolas: desafios e perspectivas**. Cadernos de Educação, v. 23, n. 4, p. 15-28, 2018.

BRASIL. **Lei nº 10.741/2003 – Estatuto do Idoso**. Brasília, 2003.

GUARESCHI, Luiz; MENDES, Lúcia. **Políticas públicas para a inclusão de idosos na educação: desafios e perspectivas**. Educação e Sociedade, v. 38, n. 138, p. 123-145, 2017.

INEP. **Censo da Educação de Jovens e Adultos 2021**. Brasília: INEP, 2021.

SOUZA, João. **O protagonismo do idoso na educação: novas perspectivas de aprendizagem**. Revista Brasileira de Educação, v. 24, n. 3, p. 45-60, 2019.

Submetido em: 17/12/2024

Aceito em: 28/04/2025

Publicado em: 30/08/2025

Avaliado pelo sistema *double blind review*