

**EXPERIÊNCIA DOCENTE NA PREPARAÇÃO PARA O
PROGRAMA GANHE O MUNDO EM ÂMBITO
ESCOLAR E REGIONAL**

DOI: <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v8i2.284>

MATHEUS ALEXANDRE NAZÁRIO DA SILVA

Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco - EREM Senador João Cleofas de Oliveira,
matheus.ansilva@professor.educacao.pe.gov.br

INTRODUÇÃO

O ensino de Língua Inglesa no Brasil tem se transformado para preparar os estudantes para um mundo globalizado e multicultural. Documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo de Pernambuco destacam a importância de desenvolver competências linguísticas e interculturais, possibilitando aos discentes a capacidade de interagir e se expressar em diferentes contextos (Brasil, 2018). No estado de Pernambuco, uma diretriz é o Programa Ganhe o Mundo, que visa promover o aprendizado de Língua Inglesa por meio de aulas de idiomas e por meio de intercâmbios culturais internacionais, alinhando-se aos objetivos educacionais da BNCC e do Currículo de Pernambuco.

Pernambuco destaca-se pela criação de políticas educacionais que incentivam a formação de cidadãos globais. Desta forma, houve uma grande preocupação com a preparação adequada dos estudantes para o processo seletivo. Esse empenho ficou evidente nas ações tomadas pela Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (SEE-PE), como a realização de aulas com professores qualificados, a disponibilização de materiais, vídeo aulas para os estudantes e um edital extremamente claro com os conteúdos que seriam abordados na prova.

Este trabalho, portanto, apresenta um relato de experiência de um docente que atuou ativamente no Programa Ganhe o Mundo, contribuindo de maneira significativa para a preparação dos discentes de sua gerência regional, atuando na organização das aulas preparatórias além de gravação de vídeo aulas para os demais alunos da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

MATERIAL E MÉTODOS

Os diferentes processos metodológicos e materiais produzidos nesse relato foram organizados em etapas vivenciadas ao longo do projeto durante o período de preparação para a prova do Programa Ganhe o Mundo. A seguir (Quadro 1), apresenta-se um quadro resumindo as atividades realizadas pelo docente durante sua participação nas aulas dadas para os alunos de sua gerência regional (GRE), nas vídeo aulas elaboradas em parceria com a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (SEE-PE) bem como ele deu suporte a instituição de ensino a qual ele está localizado, EREM Senador João Cleofas de Oliveira.

Quadro 1 - Atividades realizadas pelo docente para o auxílio dos estudantes para a preparação da prova do Programa Ganhe o Mundo (PGM)

ATIVIDADE REALIZADA	OBJETIVO
Convite em doze (12) turmas de 1º e 2º anos para as aulas que seriam realizadas aos sábados para preparação para a prova do Programa Ganhe o Mundo	Ao explicar a importância do programa, os estudantes compreendem as oportunidades de crescimento pessoal e acadêmico, como o desenvolvimento da Língua Inglesa e o

para os estudantes da EREM Senador João Cleofas de Oliveira e explicação da importância do Programa Ganhe o Mundo para os estudantes.	desenvolvimento de competências interculturais.
Gravação de vídeo aulas baseadas nos assuntos exigidos pelo edital a nível estadual para fortalecer o conhecimento dos alunos e utilização de abordagem audiolingual para que os discentes pudessem praticar suas habilidades de escuta (<i>listening</i> no inglês) e interagir com a vídeo aula.	Promove a prática de <i>listening</i> , desenvolvendo habilidades auditivas dos discentes de forma eficaz, ao mesmo tempo em que incentiva a interação com o conteúdo, estimulando o engajamento.
Seis “aulões” com duração de quatro horas cada e simulado na última aula para estudantes do polo Vitória de Santo Antão	As aulas permitiram uma imersão completa nos temas exigidos pelo edital, promovendo a fixação de conteúdo. O simulado na última aula possibilitou que os discentes testassem seus conhecimentos em um formato semelhante ao da prova, identificando pontos fortes e a melhorar. Assim, aumentando as chances de sucesso dos discentes no processo seletivo.
Auxílio na inscrição dos estudantes da EREM Senador João Cleofas de Oliveira e acompanhar os estudantes para a aplicação da prova.	Promove a orientação e apoio aos estudantes no processo de inscrição bem como assegura-os de estar devidamente cadastrados e aptos a participar da seleção além de motivar, reforçar a confiança e oferecer um suporte emocional.
Criação de grupo de Whatsapp com a equipe gestora da EREM Senador João Cleofas de Oliveira e estudantes selecionados nas fases seguintes.	Facilita a comunicação e organiza as informações durante o processo seletivo.

Fonte: própria (2024).

DESENVOLVIMENTO

As atividades foram realizadas entre o mês de abril e o dia cinco de novembro de 2024 que foi o dia do resultado final da seleção do Programa Ganhe o Mundo.

A primeira atividade realizada pelo docente ocorreu em abril quando foi encaminhado pela gerência regional (GRE) um e-mail à escola solicitando o número de alunos interessados em participar do projeto. Como o docente participou do Programa Ganhe O Mundo como discente entre 2013 e 2014 e atuou como docente nos anos de 2015 a 2020, ele se propôs a ajudar a escola contando sobre sua experiência e buscando motivar os estudantes que se encaixavam nos perfis solicitados.

A segunda atividade aconteceu a convite da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (SEE-PE) que pediu ao docente para gravar 35 (trinte e cinco) vídeos para os alunos que posteriormente teriam aulas de reforço aos sábados e que esse material serviria como aparato para a preparação dos discentes o que levou o professor a refletir sobre o seu planejamento e que abordagem poderia utilizar para oferecer suporte aos estudantes, garantindo que alcançassem os objetivos propostos. Após reflexão, o professor adotou uma abordagem baseada no método audiolingual, que foca na repetição e imitação de estruturas, para que os discentes pudessem trabalhar não apenas o conteúdo em questão, mas também sua oralidade. Nesse sentido, o planejamento pedagógico vai além da simples transmissão de conteúdo, promovendo uma aprendizagem mais dinâmica e alinhada as exigências do edital em questão (Fig 1A). (Curran, 1972; Perrenoud, 2000)

A terceira atividade ocorreu em parceria com a gerência regional da Mata Centro (GRE-MATA CENTRO), onde surgiu o convite de ser ministrados seis “aulões” com duração de quatro horas cada para reforçar a prática da língua estrangeira com os discentes, além de sua preparação para a prova. Diante disso, o docente utilizou-se da abordagem comunicativa pelo viés de Swain (1980), implementando atividades práticas, incentivando a participação dos estudantes em situações de comunicação real para os discentes do polo de Vitória de Santo Antão. Além disso, foi realizado um simulado na última aula como intuito de testar os conhecimentos adquiridos e familiarizar os estudantes com o formato da prova (Fig 1B e 1C). (Chudowsky, 2014)

A quarta atividade consistiu no auxílio direto aos estudantes da escola que o docente está localizado durante o processo de inscrição e no acompanhamento durante a prova. O suporte oferecido garantiu que todos os discentes estivessem devidamente cadastrados e preparados para participar da seleção. Além disso, o acompanhamento no dia da prova representou um momento de reforço motivacional possibilitando a interação entre educador e estudante, especialmente em situações desafiadoras potencializando o desenvolvimento de habilidades e o aprendizado significativo como aponta Vygotsky (2007). Assim, a atuação do docente como mediador facilitador não apenas promoveu o engajamento, mas também destacou a relevância de um acompanhamento integral (Fig 1D).

A última etapa foi a criação de um grupo de *WhatsApp* com a equipe gestora e os estudantes que realizaram a prova, garantindo uma comunicação eficiente e suporte contínuo quando necessário durante as fases finais do Programa Ganhe o Mundo. Como destaque, um dos discentes participantes foi aprovado para o intercâmbio no Canadá, demonstrando o impacto positivo do acompanhamento pedagógico e do engajamento em todas as etapas do processo (Fig 1E).

Figura 1 - Atividades realizadas pelo docente. A: Gravação de vídeo aulas a nível Estadual; B: Aulas preparatórias para a prova do Programa Ganhe o Mundo para os estudantes do polo Vitória de Santo Antão; C: Aplicação de simulado para preparar verificar aprendizagem dos discentes depois das aulas D: Acompanhamento dos estudantes para a realização da prova E: Divulgação de resultado do aluno aprovado em intercâmbio para o Canadá



Fonte: própria (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades realizadas pelo docente no âmbito do Programa Ganhe o Mundo, reforçam a importância de um planejamento pedagógico estruturado e de ações que vão além da sala de aula. Desde a motivação inicial dos estudantes até o suporte final durante as fases do programa, cada etapa evidenciou o papel do docente como mediador e facilitador de aprendizagens. Desta forma, esse relato reflete o impacto de práticas pedagógicas alinhadas às demandas dos documentos oficiais, mostrando que iniciativas como o Programa Ganhe o Mundo não apenas promovem o aprendizado de Língua Inglesa, mas também incentivam o protagonismo e ampliam os horizontes educacionais e culturais dos discentes.

AGRADECIMENTOS

A toda a equipe de professores e estudantes da EREM Senador João Cleofas de Oliveira, à equipe gestora, ao professor Assis que me procurou tanto para as aulas quanto para as gravações e todo a equipe do SUPGM.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CHUDOWSKY, N (2014). **Developing assessments of higher order thinking**. *In Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century* (pp. 227-276). National Academies Press.

CURRAN, C. A. (1972). **Teaching English as a Foreign Language: An Introduction**. The University of Chicago Press.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SWAIN, M. (1980). **Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing.** *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.

VYGOTSKY, L. S. (2007). **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes.

Submetido em: 17/12/2024

Aceito em: 28/04/2025

Publicado em: 30/08/2025

Avaliado pelo sistema *double blind review*